

Undervisning på Skaun ungdomsskole

Lærerne på Skaun Ungdomsskole har samarbeidet om hvilke prinsipper som gjelder for vårt arbeid. Heftet oppsummerer vår holdning til en rekke viktige områder innenfor undervisning og vurdering.

Heftet vil gi deg en grundig innsikt i hvordan Skaun ungdomsskole arbeider med disse prinsippene for å fremme en inkluderende, engasjerende og tilpasset læringsopplevelse for hver enkelt elev. Dette representerer skolens kontinuerlige forpliktelse til faglig utmerkelse og personlig vekst for alle elever.

Her er heftet oppsummert

Strukturert oppstart og avslutning. Skolen legger vekt på en gjennomtenkt oppstart og en positiv, reflekterende avslutning på undervisningstimene, med fokus på struktur, engasjement og effektivitet.

Visjon om mestring. Gjennom individuell tilpasning og en støttende læringskultur, sikrer Skaun ungdomsskole at alle elever føler mestring, i tråd med visjonen "Alle skal føle at de duger."

Variert bruk av læremidler. Skolen fremmer en rik og variert læringsopplevelse gjennom en blanding av digitale og tradisjonelle ressurser, tilpasset elevenes individuelle behov.

Praktisk undervisning. Praktiske elementer blir integrert for å skape en realistisk og engasjerende læringsopplevelse.

Aktiv læringsprosess. Elevene oppfordres til å være aktive og engasjerte i sin læringsprosess, fremmede eierskap og mestring.

Elevenes medvirkning. Gjennom ulike strategier involveres elevene aktivt i deres utdanningsreise, styrker deres engasjement og ansvar for egen læring.

Tverrfaglig samarbeid. En godt koordinert innsats sikrer en integrert og berikende tverrfaglig utdanning.

Leksebevisst tilnærming. Lekser blir gjort til et meningsfylt og integrert aspekt av utdanningen, med elevtilpasset tilnærming og involvering av foresatte.

Likhet og konsistens. Prinsipper for å sikre en ensartet utdanningserfaring, samtidig som det gir rom for individualisering.

Tydelige forventninger. Metoder for å gi elevene en klar forståelse av hva som forventes av dem i forskjellige faser av læringsreisen.

Fremovermeldinger i vurderingsarbeidet. En helhetlig tilnærming til vurdering som støtter elevenes læring og kontinuerlig forbedring.

Fokus på elevinvolvering. Metodene og strategiene reflekterer en helhetlig tilnærming der elevene er sentrale aktører i sin egen utdanningsprosess.

Kapittel 1. Hvordan gjennomfører vi en god oppstart av timen?

Oppstart av undervisning på Skaun ungdomsskole innebærer en gjennomtenkt prosess for å engasjere og forberede elevene for timen eller uka. Her er en oppsummering av metodene og prinsippene som følges:

1. Forberedelse og Engasjement

- Forklaring av hva som skal skje, målene for timen eller uka.
- Skape engasjement gjennom grubletegninger, videoer, eller kahoot.
- Omvendt undervisning, hvor elevene starter med praksis, og teorien følger etter.
- Bruk av enkle tilnærminger for å sikre at alle følger med.

2. Elevenes Velkomst og Relasjonsbygging

- Elevene hilser på ny lærer.
- Vektlegge å bygge relasjoner og sette tonen, ikke bare hoppe rett inn i fagstoffet.
- PC klar med presentasjon eller bilde, og utstyr klart på smartboard.

3. Struktur og Klarhet

- Presentasjon av dagens plan, introduksjon av tema, forklaring av læringsmål.
- Skriftlig gjennomgang av fagbegrep og kobling til tidligere stoff.
- Vise plan for timen med relevante begrep.

4. Disiplin og God Praksis

- Jobbe med god praksis fra starten, f.eks. krav til punktlighet og klarhet ved øktens start.
- Vær oppmerksom på at tidsstyring er viktig for en god start.

5. Aktive Metoder

- Bruke tid på å rigge til klasserommet for å gi elevene tid til å komme inn.
- Aktivere forkunnskaper gjennom tankekart, åpne spørsmål.
- Gjøre målet for timen tydelig, og være åpen for fleksibilitet.

6. Praktiske Detaljer

- Spille musikk på vei til klasserommet som et signal om faget.
- Møte elevene i døren, hilse, innlevering av telefon i første time.

- Kontroll i klasserommet med ordnede rutiner, inkludert å hilse, klargjøre nødvendig utstyr, og repetisjon fra siste undervisningstime.
- Forventningsavklaring og knytting av tema til noe elevene kan relatere seg til.

Gjennom denne kombinasjonen av metoder og teknikker sikrer Skaun ungdomsskole en strukturert, engasjerende og effektiv oppstart av undervisning, noe som legger grunnlaget for en positiv læringsopplevelse.

Kapittel 2. Hvordan sørger vi for å avslutte timen på en god måte?

Avslutningen av undervisningstimer på Skaun ungdomsskole er en prosess som er litt mindre strukturert enn oppstarten, men den inneholder fortsatt viktige elementer. Her er en oppsummering:

1. Tone og Oppmerksomhet

- Viktigheten av å avslutte på en god tone og ta tak i eventuelle ubesvarte spørsmål.
- Være oppmerksom på arbeidsinnsatsen og velge å avslutte med eller uten oppsummering avhengig av situasjonen.

2. Oppsummering og Tilbakemelding

- Vanligvis inneholder en oppsummering av økten eller stoffet.
- Kan inkludere en liten oppgave for å vurdere om målsettingen for timen er oppnådd.
- Elevene kan bli bedt om å gi tilbakemelding, for eksempel gjennom tommel opp/ned, eller Post-it-lapper.

3. Organisasjon og Rydding

- Rydding av pulten etter endt time og sørge for at klasserommet er klart for neste økt.
- Påminnelse om fremtidig arbeid, lekser, eller kommende undervisningsøkter.
- Å være tydelig på at læreren bestemmer når økten avsluttes, og at alle helst er samlet i klasserommet.

4. Tid og Fortsettelse

- Overvåking av tiden, med fokus på de siste 5 minuttene for oppsummering, refleksjon, og forklaring av hva som kommer neste gang.
- Matematikk kan være utfordrende på grunn av gruppearbeid, noe som krever ekstra oppmerksomhet fra læreren.

5. Metoder for Avslutning

- Bruke avslutningen som en anledning til å klargjøre eventuelle misforståelser.
- Stille spørsmål som "hva er gullet i denne timen?" eller koke det ned til en setning.
- Metoder som Exit-lapper med oppgaver til læringspartnere, eller kahoot for å oppsummere.
- Læreren kan runde av målet for timen i god tid før avslutning, slik at elevene kan fullføre sitt arbeid eller lekser.

6. Generelle Observasjoner

- Det er erkjent at det kan være rom for forbedring i strukturen og gjennomføringen av avslutningen.
- Flere faktorer påvirker avslutningen enn oppstarten, noe som krever fleksibilitet og tilpasning fra lærerens side.

Samlet sett viser dette at Skaun ungdomsskole vektlegger en positiv og reflekterende avslutning på undervisningstimene, med en kombinasjon av oppsummering, tilbakemelding, organisasjon og spesifikke metoder for å styrke læringsopplevelsen. Det er likevel rom for ytterligere struktur og konsistens i denne delen av undervisningsprosessen.

Kapittel 3 Hvordan sikrer vi mestring for alle i timen?

Skaun ungdomsskole har visjonen "Alle skal føle at de duger", og fokuserer på flere strategier for å sikre mestring for alle elever i undervisningstimene. Her er en oppsummering av de viktigste tilnærmingene:

1. Individuell Tilpasning

- Inngå individuelle avtaler for å gjøre arbeidet overkommelig for hver enkelt elev.
- Starte enkelt og gi oppgaver elevene kan mestre, bryte ned større oppgaver til mindre ledd med avkryssing for fremdrift.
- Tilpasse nivået på lærebøker og oppgaver på nett, med mulighet for valg ut fra elevens nivå i samråd med læreren.

2. Metoder og Teknikker

- Varierte oppgaver og metoder som Exit-lapp, hvor elevene skriver ned noe de har fått til.
- Starte med enkle oppgaver som alle kan mestre, som et grunnlag for videre læring.
- Involvere elevene i problemstillinger, og vektlegge ulike måter å tenke og løse oppgaver på.

3. Gruppearbeid og Samarbeid

- Fremme mestring gjennom plenumsarbeid og gruppesamtaler.
- Arbeide med læringspartnere, og få dem til å samarbeide umiddelbart etter plassbytte.
- Åpne for ulike måter å løse en oppgave på, reflektert i de nye kompetansemålene i læreplanen.

4. Ressurser og Miljø

- Sørge for tilstrekkelige menneskelige ressurser for å nå alle elever.
- Ha gode rutiner på klassemiljø og spesialpedagogiske opplegg.
- Bruke små enkle stikkprøver for å sikre oversikt over individuelle nivåer.

5. Variert Undervisning

- Ikke undervurdere verdien av mengdetrening.
- Bruke ulike læremidler for ulike elever og innføre variasjon i undervisningen.

6. Fokus på Positivitet og Elevmedvirkning

- Konstant søke etter det elevene gjør bra, og "arrestere dem i å gjøre noe rett/bra".
- Kjenne klassen og tilpasse undervisningsopplegget.
- Inkludere elevmedbestemmelse om hvordan de ønsker å lære, og hva de trives med.

- Fokusere på individuell oppfølging og sørge for at behov eller utfordringer blir møtt.
- Gi valgfrihet i oppgavene og ta utgangspunkt i interessene til elever som har store utfordringer.

Skaun ungdomsskoles tilnærming fremhever betydningen av individuell tilpasning, varierte undervisningsmetoder, og en positiv og støttende læringskultur. Målet er å sikre at alle elever føler mestring og inkludering i læringsprosessen, selv om det noen ganger kan være en utfordring. Den helhetlige tilnærmingen er i tråd med skolens overordnede visjon, og bidrar til en mer engasjerende og tilpasset læringsopplevelse for hver enkelt elev.

Kapittel 4 Hvordan sikrer vi variasjon i læremidler?

På Skaun ungdomsskole legges det vekt på å sikre **variasjon i bruk av læremidler** i undervisningen. Dette oppnås gjennom følgende strategier og metoder:

1. Ulike Plattformen og Verktøy

- Skolen benytter ulike digitale plattformer som Fabel og skolen.cdu.no, og det er nevnt muligheten for å bruke ChatGPT.
- Bruken av fysiske bøker blir sett på som en ekstra variasjon, noe som gir en balanse mellom digitalt og tradisjonelt materiale.

2. Planlegging og Struktur

- Gjennom utfordrende øvelser og strukturert planlegging sikrer skolen at variasjonen er innlemmet i hverdagen.
- Det er spesiell fokus på lange matematikktimer, der samarbeid og praktiske oppgaver blir brukt for å skape variasjon.

3. Aktiv Innsats fra Lærere

- Lærere holder seg oppdatert på ulike læremidler som kan brukes og sørger for å bruke og lære dem.
- Lærerne må være bevisste om valgene sine og tilpasse læremidlene til elevenes behov, som å tilby flere digitale ressurser hvis bøker blir for vanskelige for enkelte elever.

4. Flere Metoder og Samarbeid

- Skolen legger vekt på metoder som gruppeprøver, samarbeidsoppgaver, diskusjoner, og seksjonsarbeid.
- Det er lagt en bank med praktiske oppgaver og muligheter for samarbeid på tvers av fag.
- Ved å synliggjøre hvilke læringsressurser som er tilgjengelige og tilby valgmuligheter, fremmer skolen en mer variert tilnærming.

5. Individualisert Tilnærming

- Skolen anerkjenner at noen elever kan ha ulike behov, som for eksempel å jobbe mer med nettressurser hvis de finner bokbasert læring utfordrende. Denne individualiserte tilnærmingen gjør undervisningen mer inkluderende.

Samlet sett fremmer Skaun ungdomsskole en rik og variert læringserfaring gjennom en bevisst blanding av digitale og tradisjonelle ressurser, godt planlagte undervisningsmetoder, aktiv lærerdeltakelse, og en fleksibel tilnærming som tar hensyn til de individuelle behovene og preferansene til elevene. Dette engasjementet for variasjon bidrar til en mer dynamisk og effektiv læringsprosess som oppfyller skolens mål om inkluderende og tilpasset undervisning.

Kapittel 5. Hvordan sikrer vi at timene er praktiske?

På Skaun ungdomsskole er det et fokus på å sikre at **undervisningstimene er praktiske**. Her er en oppsummering av strategiene og metodene som brukes for å oppnå dette målet:

1. Fokus på Konkrete Eksempler og Aktiviteter

- Bruk av laboratorier, feltarbeid som å ta klassen utendørs (f.eks., måle omkrets).
- Enkle spill som bingo, lytteøvelser, og utfylling av manglende ord i tekster.

2. Filosofering rundt Praktisk Anvendelse

- Det er diskusjoner og refleksjoner rundt hva som betyr å være praktisk innenfor ulike fag.
- Dette inkluderer spørsmål om hvorvidt å jobbe med oppgaver i matematikk kan anses som praktisk.

3. Varierte Undervisningsmetoder

- Bruk av varierte metoder som stasjonsundervisning, leker, aktiviteter med fysisk bevegelse (f.eks., røde/grønne kort), og real-life situasjoner for undervisning i norsk.
- Fokus på å inkludere disse i enda større grad.

4. Praktiske Ressurser

- Skolen har en bank med praktiske oppgaver som kan brukes av lærere.
- Virkemidler som terninger, klosser, kortstokker, og andre gjenstander brukes for å visualisere og engasjere elevene.

5. Planlegging og Organisering

- I planleggingen av undervisningen, er det spesielt fokus på at det skal være praktisk.
- Inkludering av klipp-og-lim-poesi, stasjoner, og aktiviteter som å sende elevene ut for å beskrive det de ser.

6. Bevegelse og Fysisk Engasjement

- Sørge for at elevene får mulighet til bevegelse, noe som bidrar til en mer interaktiv og engasjerende læreprosess.

7. ****Integrering av Praktiske Oppgaver i Daglig Undervisning****:

- Praktiske oppgaver er en integrert del av den daglige læreplanen, som en del av en helhetlig tilnærming til læring.

8. Utforsking og Forbedring

- Det er en kontinuerlig prosess med å tenke på og utforske hvordan praktisk undervisning kan utvikles og forbedres.

Sammen skaper disse strategiene og metodene en rik, praktisk, og variert læringsopplevelse på Skaun ungdomsskole. Skolens innsats for å integrere praktiske elementer fremmer en mer engasjerende, interaktiv, og realistisk undervisningsopplevelse som støtter elevenes forståelse og mestring av stoffet.

Kapittel 6 Hvordan sikrer vi at elevene er aktive?

På Skaun ungdomsskole er det en viktig prioritering å sikre at **elevene er aktive i sin læringsprosess**. Her er en oppsummering av hvordan dette oppnås:

1. Varierte Undervisningsopplegg

- Utvikling av gode, varierte, og interessante undervisningsopplegg som treffer ulike målgrupper i klassen.
- Bruk av ulike metoder som gruppearbeid, åpne oppgaver, diskusjoner med læringspartnere, og samtaletrekk.

2. Gruppearbeid og Interaksjon

- Fokus på gruppearbeid, med vekt på at gruppene ikke blir for store, og involvering av elevene i diskusjoner med hverandre.
- System for å sikre at læreren har vært innom alle elevene, for eksempel ved bruk av klasseliste og avkryssing.

3. Elevmedvirkning og Medbestemmelse

- Aktiv involvering av elevene i planleggingen og gjennomføringen av oppgaver.
- Elevmedbestemmelse i hvordan de løser oppgaver, og rom for individuell tilnærming.

4. Praktiske og Aktive Læringsmetoder

- Fokus på hva praktisk undervisning betyr i ulike fag, med bruk av varierte metoder som aktiviteter med fysisk bevegelse, stasjonsundervisning, leker, og læringssamtaler.
- Gi oppgaver som inviterer til aktivitet, inkludert bevegelse rundt klasserommet og interaksjon med omgivelsene.

5. Mestring og Variasjon

- Tilpasse oppgavene til et nivå elevene mestrer, og sørge for variasjon i tilnærminger og aktiviteter.
- Kjennetegnet ved å gi elevene følelsen av mestring og engasjement.

6. Samarbeid med Hjemmet

- Styrke kommunikasjonen med hjemmet, særlig hvis en elev har spesifikke behov, for å sikre en helhetlig tilnærming.

7. Bevissthet om Frister og Oppstart

- Ha et bevisst forhold til frister og sørge for en gjennomtenkt oppstart, slik at elevene er forberedt og klar over hva som forventes i undervisningsøkten.

Gjennom denne tilnærmingen sikrer Skaun ungdomsskole at elevene er aktive og engasjerte aktører i sin læringsprosess. Denne integrerte tilnærmingen fremmer en læringskultur der elevene føler eierskap, deltakelse og mestring, og dermed mer motivert for å delta aktivt i læringsprosessen.

Kapittel 7. Hvordan sikrer vi at elevene medvirker?

På Skaun ungdomsskole er **elevenes medvirkning** et sentralt fokus, og flere strategier er anvendt for å fremme dette. Her er en oppsummering av hvordan skolen sikrer elevenes medvirkning:

1. Valgmuligheter og Frihet

- Elevene får ofte flere valg eller stor frihet i hvordan de skal levere arbeid eller innleveringer.
- Det legges vekt på å gi elevene valgmuligheter, som kan være i smågrupper eller individuelt.

2. Lytte til Elevenes Ønsker

- Lærere og ansatte lytter til hvordan elevene ønsker å bli undervist og gir dem flere muligheter til å ytre meninger om undervisningsmetoder, innleveringsform, osv.
- Det er enighet om at det er hensiktsmessig å gi elevene disse mulighetene.

3. Bevisstgjøring av Påvirkningsmuligheter

- Skolen jobber med å gjøre elevene mer bevisste på når de har muligheten til å påvirke ulike aspekter av undervisningen.

4. Klassedemokrati og Læringsstrategier

- Fremme av klassedemokrati, hvor elevene kan finne og bruke egne læringsstrategier.
- Variasjon i undervisningen, slik at ulike personer kan delta på ulike måter, legger til rette for medvirkning.

5. Trygghet og Relasjoner

- Vektlegging av klassemiljøet, hvor trygghet er essensielt for at elevene skal føle seg komfortable med å delta.
- Bygging av sterke relasjoner mellom elever og lærere, slik at hver enkelts deltakelse kan forstås og fremmes.

6. Samtaletrekk

- Implementering av samtaletrekk for å fremme diskusjon og refleksjon blant elevene.

7. Valg av Vurderingsform

- Gir elevene mulighetene til å velge vurderingsform i enkelte situasjoner, noe som kan øke deres eierskap til læringsprosessen.

Sammen bidrar disse tiltakene til å sikre at elevene på Skaun ungdomsskole har en aktiv stemme og en betydelig grad av medvirkning i deres utdanningsreise. Dette fremmer ikke bare deres engasjement og motivasjon men også deres evne til å ta ansvar for egen læring.

Kapittel 8. Hvordan sikrer vi tverrfaglighet?

Sikring av **tverrfaglighet** på Skaun ungdomsskole er en kompleks prosess som involverer flere aspekter. Her er en oppsummering av hvordan skolen jobber for å fremme tverrfaglig samarbeid:

1. Planlegging og Samarbeid

- Tverrfaglighet må planlegges nøye, og det kreves tid til samarbeid om forberedelser og langsiktig tenking.
- Det bør være et felles ønske blant lærere om å få dette til, uten å være opptatt av timetelling.

2. Kommunikasjon på Tvers av Fag

- Lærere må snakke sammen på tvers av fag og finne opplegg som er tverrfaglige.
- Kommunikasjon med ulike faglærere for å utnytte kollegaers skjulte kompetanse.

3. Konkrete Tverrfaglige Ideer

- For eksempel, tverrfaglighet mellom matematikk og KRL/E/samfunnsfag kan innebære å arbeide med ulike tidsregninger, tallsystemer og måleenheter.
- "Temauke"-tenking der oppgaver favner flere fag og elevene kan velge oppgaver som interesserer dem.

4. Integrasjon med Eksisterende Fag og Temaer

- Det kan være så enkelt som å arbeide med et tema i et fag som korresponderer med et tema i et annet fag, som algebra i matematikk og islam i KRL/E. Dette kan hjelpe til med å sette ulike temaer i en større sammenheng.

5. Samarbeid med Valgfag

- Eksempler inkluderer rapportskriving i valgfag som kan kombineres med norsk, eller "låne" ut grupper til valgfag for spesielle forsøk.

6. Behov for Tildelt Tid

- Lærere må få tildelt tid eller ha organisert samarbeid mellom fagene. Dagens tilnærming, hvor tverrfaglighet utføres "når det er tid", fungerer ikke godt.
- Lærerne uttrykker at dette kan være utfordrende, til tross for timer som ikke er timeplanfestet, på grunn av ulike agendaer og forpliktelser.

7. Årsplaner og Fordeling av Ansvar

- Skolen må se på årsplanene for å identifisere temaer som kan sammenfattes, samt hjelpe hverandre og fordele ansvar.

Samlet sett krever tverrfaglighet på Skaun ungdomsskole en godt koordinert innsats, inkludert tett samarbeid, klare planer, fleksibilitet, og en forpliktelse til å investere tid og ressurser. Gjennom disse tiltakene kan tverrfaglighet bli en integrert del av læringsopplevelsen, og bidra til en mer sammenhengende og berikende utdanning for elevene.

Kapittel 9. Hvordan gir vi fornuftige lekser

Hvordan gir vi fornuftige **lekser** Skaun ungdomsskole er en **leksebevisst skole**. Her er hovedprinsippene som er lagt til grunn for denne tilnærmingen til lekser:

1. Formål og Relevans

- Lekser skal ikke gis bare for å gi lekser. De må være knyttet til skolearbeidet og hva elevene arbeider med i timene.
- Lekser kan inkludere forarbeid, som å forstå begreper, eller etterarbeid knyttet til undervisning.

2. Mengde og Vanskelighetsgrad

- Leksemengden og vanskelighetsgraden skal være overkommelig for elevene.

3. Praktiske Oppgaver

- Lekser kan være praktiske, som å finne noe hjemme, som enkelt kan gjennomføres og forberede elevene til timene.

4. Samkjøring og Samarbeid

- Lærere må samordne seg for å sikre at det ikke blir for mye lekser samlet sett.
- Tverrfaglighet kan utnyttes, som å kombinere lesing i norsk med innhold fra andre fag.

5. Oppfølging og Forklaring

- Lekser må følges opp på skolen og forklares i forkant. Det skal ikke gis oppgaver som ikke er gjennomgått på forhånd.

6. Innflytelse fra Foreldre

- Foreldre kan involveres ved å se på målene på ukeplanen og hjelpe elevene med å forklare hva de har lært.

7. Bevissthet rundt Nivå og Mengde

- Skolen er bevisst på hvilke fag de gir lekser i, og vurderer alternative leksemetoder som leselekser for å øke ordforråd eller se en film til neste økt.

8. Tilpasning til den Enkelte Elev

- Lekser bør tilpasses til den enkelte elev, og det kan være behov for å justere lekser for noen elever.

9. Involvering av Foresatte og Nytt Læreplanverk

- Bedre involvering av foresatte gjennom ukeplaner og annen kommunikasjon med hjemmet.
- Se bruk av lekser i sammenheng med det nye læreplanverket.

10. Evaluering og Diskusjon

- Ulike fagseksjoner diskuterer og kommuniserer med elever og foresatte hvordan de ønsker å bruke lekser for å øke læringsutbyttet.

Samlet sett fokuserer Skaun ungdomsskole på en leksebevisst tilnærming som søker å gjøre lekser til et meningsfylt og integrert aspekt av elevenes utdanning. Dette inkluderer bevisst planlegging, samkjøring mellom lærere, elevtilpasset tilnærming, og aktiv involvering av foresatte.

Kapittel 10. Hva er det viktig at elevene opplever er «lik» fra lærer til lærer og mellom klasser/fag?

På Skaun Ungdomsskole er det fokusert på flere viktige elementer som bør være **lik** på tvers av **klasser** og **trinn**. Her er en oppsummering:

1. Rutiner og Praktiske Omstendigheter

Det er forventninger til likhet i rutiner som oppmøte og utstyr.

2. Leksepolitikk

En lik tilnærming til leksegivning, der innholdet skal bli likt over tid, selv om det kan variere innad i hver uke.

3. Lik Oppstart

Det legges vekt på å ha en så lik oppstart som mulig for alle elever.

4. Ordensreglement

Det skal være lik håndheving av ordensreglementet på skolen, og samme krav til orden og oppførsel i timene.

5. Rettferdig Behandling

Det er viktig at alle elever føler at de blir behandlet rettferdig ut ifra sine individuelle behov.

6. Like Mål i Fagene

Det skal være like mål i fagene på tvers av klassene, ikke bare de sosiale målene. Det kan også inkludere tid satt av til å sette mål på ukeplanene.

7. Like Vurderingssituasjoner

Det skal være relativt like vurderingssituasjoner både i form og mengde, med lik informasjon og forutsigbarhet, samme krav til karakterer og like vurderingskriterier.

8. Arbeidsmengde

Det skal være en lik tilnærming til arbeidsmengde og vurderingssituasjoner, muligens gjennom en felles ukeplan som tillater individuelle tilpasninger av lærerne.

9. Kompetansemål

De er like for alle klasser og danner et fundament for undervisningen.

10. Struktur og Forutsigbarhet

Alle lærere er opptatt av å ha en tydelig struktur og forutsigbarhet i undervisningen.

11. Klasseledelse

Tydelig klasseledelse anses som viktig for alle klasser.

12. Regler og Omsorg

Disse er fundamentale i undervisningen og skal være konsistente på tvers av klasser.

13. Fleksibilitet i Tema

Selv om lærerne kan gå i ulike retninger med hensyn til undervisning og tema de brenner for, skal det føre til likhet i læringsutfallet.

Samlet sett er disse prinsippene rettet mot å sikre likhet og konsistens i utdanningserfaringen for alle elever, samtidig som det tillater en viss grad av fleksibilitet og individualisering i undervisningsmetodene.

Kapittel 11 Hvordan skal elevene forstå hva de skal lære og er forventet av dem?

På Skaun ungdomsskole er det flere strategier og metoder som anvendes for å sikre at **elevene forstår hva som er forventet av dem**. Her er en oppsummering:

1. Målsetting for Timene

Lærerne klargjør målene for hver time, slik at det ikke er noen tvil om hva som er forventet læring.

2. Underveisvurdering

Det foretas regelmessige vurderinger, både større og mindre, for å sjekke elevenes forståelse og progresjon.

3. Dialog med Elevene

Lærerne fører kontinuerlig dialog med elevene underveis for å klargjøre forventninger og løse eventuelle misforståelser.

4. Vurderingskriterier før Vurderingssituasjoner

Før eventuelle vurderingssituasjoner, blir vurderingskriteriene gjort klare for elevene, slik at de vet nøyaktig hva som vurderes.

5. Tydelig Oppstart og Framovermelding

Skolen legger vekt på en klar og tydelig oppstart, samt framovermelding, som hjelper elevene med å forstå hva som forventes av dem.

6. Konkretisering av Mål

Målene som settes blir konkretisert. Dette kan inkludere bruk av stikkord, oppsummeringsspørsmål eller visning av besvarelser for å forklare forskjellene på nivåer.

7. Modellering av Besvarelser

Å vise og modellere besvarelser gir elevene klare eksempler på hva som forventes.

8. Tydelighet på Mål, Vurderingsform, Vurderingskriterier

Fra oppstarten av et emne, er det klare retningslinjer for mål, vurderingsform og kriterier. Det arbeides også med språket som brukes til å formidle dette, for å sikre at det er forståelig for elevene.

9. Ukeplanens Mål

Elevene oppfordres til å lese målene på ukeplanen, og disse tas opp i timene, noe som gir undervisningen mål og retning.

10. Sammenheng mellom Mål og Vurdering

Det sørger for en klar og tydelig sammenheng mellom målene som er satt og måten elevene blir vurdert på.

Gjennom disse metodene skaper Skaun ungdomsskole en strukturert og tydelig læringsstien som hjelper elevene til å forstå hva som forventes av dem i forskjellige faser av deres læringsreise.

Kapittel 12 Hvordan gir vi tilbakemeldinger som forteller om kvaliteten på arbeidet deres?

På Skaun ungdomsskole legges det vekt på flere aspekter for å sikre at **elevene forstår hva de skal lære og hva som er forventet av dem**. Her er en oppsummering av de sentrale metodene og tilnærmingene som benyttes:

1. Fokus på Innsats

Skolen fokuserer på elevenes innsats i stedet for kun å se på hvorvidt de har løst de vanskeligste oppgavene. Det fremmer en veksttankegang og oppmuntrer til fortsatt innsats.

2. Krav til Elevene

Det stilles klare krav til elevene om hvordan de presenterer sitt arbeid, for eksempel i matematikk, der de må forklare sin tenkning med matematisk språk.

3. Karakter eller Måloppnåelse Vurdering

Elevene vurderes ut fra karakterer eller måloppnåelse, og dette blir forklart for dem.

4. Underveisvurdering

Gjennom kontinuerlige muntlige tilbakemeldinger og framovermeldinger blir elevene vurdert i deres arbeid.

5. Gradering av Måloppnåelse

Det benyttes en gradering av måloppnåelse for å gi elevene en klar forståelse av hvor de står i forhold til læringsmålene.

6. Bevisstgjøring av Måloppnåelse

Elevene gjøres bevisst på hva som ligger i måloppnåelsen gjennom forklaring av vurderingskriterier og bruk av modelltekster.

7. Kommunikasjon

Lærerne bruker et språk som passer til målgruppen, gir tydelige tilbakemeldinger og framovermeldinger, og fokuserer på kvaliteten i arbeidet.

8. Fokus på Positiv Feedback

Det legges vekt på å fremheve hva elevene kan, i stedet for hva de ikke kan. Det inkluderer å forklare hva de har gjort bra og riktig.

9. Skriftlig og Tallkarakter

Skolen bruker både skriftlig og tallkarakter, og lærerne diskuterer med elevene hva disse tallene betyr.

10. Halvårsvurdering uten Karakter

Det utføres halvårsvurderinger uten karakter, med mulighet for dialog med elevene hvis tid tillater det.

11. Ta det mens det er Ferskt

Det legges vekt på å gi tilbakemelding mens arbeidet fortsatt er ferskt i minnet.

Gjennom disse tilnærmingene sikrer Skaun ungdomsskole en tydelig og forståelig veiledning til elevene om hva de skal lære og hva som er forventet av dem. Dette skaper et læringsmiljø hvor elevene føler seg støttet og klar over sine læringsmål og forventninger.

Kapittel 13 Hvordan sikrer vi fremovermeldinger?

På Skaun ungdomsskole legges det stor vekt på å sikre at elevene får **gode fremovermeldinger** i vurderingsarbeidet. Her er en oppsummering av de sentrale metodene og prinsippene som benyttes:

1. Halvårsvurdering uten Karakter

Ved å fokusere på innhold og utvikling i stedet for kun karakterer, hjelper skolen elevene med å se hva de kan forbedre.

2. Kombinasjon av Muntlige og Skriftlige Tilbakemeldinger

Lærerne gir tilbakemeldinger både muntlig og skriftlig ved ulike tidspunkter. Dette sikrer en variert og personlig tilnærming til hver elevs behov.

3. Underveisvurdering

Gjennom kontinuerlig vurdering sørger lærerne for at elevene får vist det de har lært og gir dem rom for å utvikle seg.

4. Positiv Forsterkning

Ved å legge vekt på positiv forsterkning, blir elevene oppmuntret og styrket i sin læring.

5. Spesifikke Punkter for Forbedring

I vurderingssituasjoner gis det konkrete punkter som elevene kan arbeide med eller tenke på til neste gang. Dette gir klare veiledninger for hva de skal fokusere på videre.

6. Egenvurdering med Kommentar

Elevene blir involvert i vurderingsprosessen gjennom egenvurdering, noe som bidrar til økt forståelse og eierskap over egen læring.

7. Dialog med Eleven

Gjennom elevsamtaler og dialog skapes en toveis kommunikasjon der eleven kan gi og motta tilbakemeldinger.

8. Kollegasamarbeid om Tilbakemeldinger

Lærerne samarbeider om å gi tilbakemeldinger, noe som kan sikre en mer enhetlig og kvalitativ tilnærming.

9. Bruk av Ulike Aktiviteter

Lærerne bruker forskjellige aktiviteter som hjelper elevene til å se hva de kan og hva de må øve mer på.

10. Evaluering av Avtalte Prosedyrer

Skolen legger vekt på å gjennomføre det som har blitt avtalt og deretter evaluere for å sikre kontinuerlig forbedring av vurderingsmetodene.

Sammendraget av metoder og praksis på Skaun ungdomsskole illustrerer en helhetlig tilnærming til vurdering, der elevenes læring og utvikling står i sentrum. Gjennom en blanding av dialog, positiv forsterkning, personlig tilbakemelding og kollegialt samarbeid, blir elevene veiledet mot kontinuerlig forbedring.

Kapittel 14 Hvordan sikrer vi at elevene er involvert i eget læringsarbeid

På Skaun ungdomsskole er det fokus på å **involvere elevene i sitt eget læringsarbeid**. Her er en oppsummering av metodene og strategiene som skolen bruker for å nå dette målet:

1. Loggskriving

Elevene oppfordres til å skrive logger, noe som fremmer bevissthet rundt eget arbeid og innsats.

2. VØL-Skjema

Ved bruk av VØL-skjema (hva vet du fra før, hva ønsker du å lære, hva har du lært) kan elevene reflektere over sin egen læring før, under og etter et emne.

3. Exit-Lapper

Exit-lapper benyttes for å bevisstgjøre elevene på hva de har lært i timen, og bidrar til en mer planlagt avslutning.

4. Selvstendig Arbeid

Elevene må selv gjøre oppgavene, noe som fremmer ansvar og eierskap over egen læring.

5. Elevmedvirkning

Elevene involveres i utformingen av vurderingskriterier, og gis valgmuligheter i læringsprosessen, noe som gir dem en stemme i sin egen utdanning.

6. Engasjerende Undervisningsopplegg

Ved å lage fengende og engasjerende undervisningsopplegg, blir elevene motiverte og aktive deltakere i læringsprosessen.

7. Introduksjon av Tema med Elevinvolvering

Ved å spørre elevene hva de tenker om et tema, hva de vil lære, og hva de assosierer med det, blir de aktivt involvert fra begynnelsen av en læringssekvens.

8. Tilbakemeldinger Før Endelig Levering

Elevene får tilbakemeldinger de kan jobbe med før de leverer et endelig produkt, noe som gir dem muligheten til å forbedre seg.

9. Veiledning på Valg og Arbeidsmåte

Lærerne veileder elevene på valg og arbeidsmåter, slik at de føler seg støttet i sin selvstendige læring.

10. Aktiv Bruk av Vurderinger og Tilbakemeldinger

Ved å bruke vurderinger og tilbakemeldinger aktivt sammen med elevene, for eksempel gjennom prosessorientert skriving, blir de mer bevisste på egen utvikling.

Samlet sett reflekterer metodene og strategiene en helhetlig tilnærming til elevinvolvering på Skaun ungdomsskole. Ved å kombinere individuell refleksjon, engasjerende undervisning, og aktiv deltakelse, fremmes en læringskultur der elevene er sentrale aktører i sin egen utdanningsprosess.