

Vurdering

Mykje av det elevane skriv skal vurderast, på ein eller annan måte. Her er eit forslag til relevante vurderingskriterier, som elevane og kan bruke som sjekklister undervegs og i etterkant av arbeidet, gjerne som del av eigenvurderinga.

| Vurderingskriterier | Høg | Middels | Lav |
|--|-----|---------|-----|
| Innhald | | | |
| Teksten svarer på det oppgåva ber om. | | | |
| Teksten har fleire faglege resonnement som er logiske, og viser dessutan evne til sjølvstendig refleksjon. | | | |
| Teksten tar utgangspunkt i dei aktuelle tekstvedlegga på ein hensiktsmessig måte. | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Struktur | | | |
| Teksten har ein overordna struktur, og alle delar er med. | | | |
| Teksten har ryddige avsnitt, og dei heng logisk saman med kvarandre. | | | |
| Teksten viser fram faglege samanhenger på ein god måte, for eksempel ved bruk av tekstbindarar. | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Språk | | | |
| Teksten bruker fagspråk på ein bevisst og hensiktsmessig måte. | | | |
| Teksten har klare formuleringar som får tydeleg fram dei faglege poenga. | | | |
| Teksten er skriva med eit korrekt og variert språk. | | | |
| Samla vurdering av norskfagleg kompetanse <ul style="list-style-type: none"> • lesekompetanse (tekstvedlegga), • skrivekompetanse (teksten) og • fagkunnskap i bruk (for eksempel kunnskap om språknormering og språkpolitikk). | | | |