# **Vurdering**

Mykje av det elevane skriv skal vurderast, på ein eller annan måte. Her er eit forslag til relevante vurderingskriterier, som elevane og kan bruke som sjekkliste undervegs og i etterkant av arbeidet, gjerne som del av eigenvurderinga.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vurderingskriterier** | Høg | Middels | Lav |
| **Innhald** |  |  |  |
| Teksten svarer på det oppgåva ber om. |  |  |  |
| Teksten har fleire faglege resonnement som er logiske, og viser dessutan evne til sjølvstendig refleksjon. |  |  |  |
| Teksten tar utgangspunkt i dei aktuelle tekstvedlegga på ein hensiktsmessig måte. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Struktur** |  |  |  |
| Teksten har ein overordna struktur, og alle delar er med. |  |  |  |
| Teksten har ryddige avsnitt, og dei heng logisk saman med kvarandre.  |  |  |  |
| Teksten viser fram faglege samanhenger på ein god måte, for eksempel ved bruk av tekstbindarar. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Språk** |  |  |  |
| Teksten bruker fagspråk på ein bevisst og hensiktsmessig måte. |  |  |  |
| Teksten har klare formuleringar som får tydeleg fram dei faglege poenga. |  |  |  |
| Teksten er skrive med eit korrekt og variert språk. |  |  |  |
| **Samla vurdering** av norskfagleg kompetanse* lesekompetanse (tekstvedlegga),
* skrivekompetanse (teksten) og
* fagkunnskap i bruk (for eksempel kunnskap om språknormering og språkpolitikk).
 |  |  |  |