# **Vurdering**

Mye av det elevene skriver skal vurderes, på en eller annen måte. Her er et forslag til relevante vurderingskriterier, som elevene og kan bruke som sjekkliste underveis og i etterkant av arbeidet, gjerne som del av egenvurderingen.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vurderingskriterier** | Høg | Middels | Lav |
| **Innhold** |  |  |  |
| Teksten svarer på det oppgaven ber om. |  |  |  |
| Teksten har flere faglige resonnement som er logiske, og viser og evne til selvstendig refleksjon. |  |  |  |
| Teksten tar utgangspunkt i de aktuelle tekstvedleggene på en hensiktsmessig måte. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Struktur** |  |  |  |
| Teksten har en overordnet struktur, og alle deler er med. |  |  |  |
| Teksten har ryddige avsnitt, og de henger logisk sammen med hverandre.  |  |  |  |
| Teksten viser frem faglige sammenhenger på en god måte, for eksempel ved bruk av tekstbindere. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Språk** |  |  |  |
| Teksten bruker fagspråk på en bevisst og hensiktsmessig måte. |  |  |  |
| Teksten har klare formuleringer som tydelig får frem de faglige poengene. |  |  |  |
| Teksten er skrevet med et korrekt og variert språk. |  |  |  |
| **Samlet vurdering** av norskfaglig kompetanse* lesekompetanse (tekstvedleggene),
* skrivekompetanse (teksten) og
* fagkunnskap i bruk (for eksempel kunnskap om språknormering og språkpolitikk).
 |  |  |  |