



Modul 4: Språkarbeid

Fagsamling 12: Barns tekstproduksjon

Dette er informasjon om nettressursen *Barnehagens digitale praksis* til deg/dere som skal lede arbeidet i kollegiet. Her finner du en oversikt over innholdet i ressursen og forslag til hvordan det er tenkt at arbeidet kan gjennomføres.

Mål for fagsamlingen:

At personalet skal reflektere over hvordan digitale verktøy kan være en ressurs i arbeidet med barns utforskning av skriftspråket eller produksjon av multimodale tekster.

Utstyr og forberedelser

- Minn på de ansatte at de tar med seg loggene sine og forbereder seg på å vise den digitale boka de brukte i oppdraget i fagsamling 11.
- Last ned og skriv ut «Ringstabekk-kryss»-skjemaet som skal brukes i erfaringsutvekslingen.
- Forbered en digital delingsplattform som skal brukes i oppsummeringen av arbeidet erfaringsutvekslingen. Skriv inn følgende tekst i delingsplattformen: Refleksjoner fra arbeidet med «Ringstabekk-krysset». Svar på følgende spørsmål: Hva var bra? Hvorfor? Hva kan bli bedre? Hvorfor?
- Om dere velger å presentere de digitale bøkene dere leste i forbindelse med oppdraget fra fagsamling 11, kan dere forberede en digital delingsplattform med følgende spørsmål: Hvorfor valgte du/dere denne boka? Hvordan fungerte den? Hvilke opplevelser hadde barna? I hvilken grad involverte boka barna til å delta aktivt i lesinga
- Last ned og skriv ut Diamant 9- skjema til gruppearbeidet.
- Last ned og skriv ut notatarket Diamant 9 som brukes som støtte i gruppearbeidet.
- Finn fram Post-It-lapper og skriveredskaper til gruppearbeidet.
- Forbered en digital delingsplattform til gruppas topp tre rangering i gruppearbeidet. Skriv følgende tekst i den digitale delingsplattformen: Skriv inn gruppas topp tre fra arbeidet med Diamant 9-skjemaet. Begrunn hvorfor dere rangerer disse som deres topp tre.
- Last ned og skriv ut Refleksjonsnotat til hver ansatt som skal brukes i oppdraget.

Gjennomføring av fagsamling

1. Erfaringsutveksling fra fagsamling 11: Den som leder fagsamlinga deler inn personalet i grupper på 2-3 personer. Gruppene settes sammen ved at de ansatte trekker lapper med tall, symboler eller farger når de ankommer samlinga. Alle på gruppa velger ut en av loggene sine fra de digitale lesestundene som de kortfattet presenterer for de andre. Det skal ikke kommenteres før alle har presentert. Hvis dere har tid, kan dere også presentere den digitale boka du/dere brukte i den aktuelle digitale lesestunden. Si noe om: Hvorfor valgte



du/dere denne boka? Hvordan fungerte den? Hvilke opplevelser hadde barna? I hvilken grad involverte boka barna til å delta aktivt i lesinga? Vil du anbefale denne boka til andre? Grappa kan også svare på disse spørsmålene i en digital delingsplattform. Når alle på grappa har lagt frem sine logger skal dere diskutere presentasjonene. Deretter fyller dere ut et «Ringstabekk-kryss» i fellesskap. Grappa skriver inn sine refleksjoner fra skjemaet i en digital delingsplattform. Den som leder samlinga, viser oppsummeringen av erfaringsutvekslingen på storskjerm/digital tavle i plenum og åpner opp for innspill. Utnevnt en referent som skriver et kortfattet notat fra innspillene som sammen med oppsummeringen av «Ringstabekk-krysset» og de utfylte skjemaene tas med for videre arbeid i modul 5.

2. Se fagfilmen: Barns tekstproduksjon. Løft frem umiddelbare tanker i personalgruppa etter filmen.
3. Les fagteksten Barns tekstproduksjon individuelt eller i fellesskap.
4. Gruppearbeid organisert som IGP ved bruk av metoden Diamant 9:

Individuelt:

Skriv på Post-it lapper: Det skal kun stå en idé på hver lapp slik at dere kan legge ut lappene deres i en diamantform når dere rangerer idéene fra en til ni. Det kan hende dere ikke har ni idéer, og det er helt greit med færre (bør kunne finne 3-5 minst). Her er forslag til områder dere kan jobbe med for å finne idéer eller løfte fram tanker om hvordan digitale verktøy kan motivere barns utforskende skriving:

- Eksempler på hvordan du/dere bruker digitale verktøy i barns utforskning av bokstaver/skriftspråk.
- Hva (og eventuelt hvordan) ser du for deg at bruk av digitale verktøy kan motivere barn til å utforske skriftspråket?
- Hvilke muligheter gir digitale verktøy til barns utforskning av skriftspråket/tekstproduksjon?

Gruppe:

Presenter dine lapper, diskuter hva og hvordan digitale verktøy kan støtte barna i deres utforskning av skriftspråket. Bli enige om en rangering, skriv nye lapper eller skriv direkte i Diamant 9-skjemaet. Skriv inn grappas topp tre fra Diamant 9-skjemaet i en digital delingsplattform.

Plenum:

Presenter grappas topp tre fra diamanten for resten av personalet via en digital delingsplattform. Si noe om hvorfor dere plasserer eller rangerer slik dere gjør når dere presenterer deres skjema i plenum. Bruk gjerne notatarket Diamant 9 som støtte i arbeidet med utfyllingen og begrunnelsene for rangeringen. Åpne opp for innspill når gruppene deler. Den som leder samlinga, utnevnt en referent som skriver et kortfattet notat fra innspill og kommentarer i plenumsdelen. Disse tas med sammen gruppens utfylte Diamant 9-skjemaer og den digitale oppsummeringen for videre arbeid i modul 5.



5. Oppdrag til utprøving i praksis: Gå igjennom oppdraget og forklar hvordan oppdraget er tenkt utført. Personalet kan jobbe individuelt eller sammen en annen om å prøve ut gruppas topp tre aktiviteter med 2-4 barn (avhengig av alderstrinn dere jobber med). Gjenta en av aktivitetene sammen med samme barnegruppe tre ganger før neste samling. Skriv et kort refleksjonsnotat fra utprøvingen. Les mer om refleksjonsnotat som metode i fagsamling 4.

Sentrale prinsipper ved metoden «Ringstabekk-krysset»

- «Ringstabekk-krysset» er et evalueringsverktøy over egen praksis.
- Dette er et verktøy som skal bidra til å skape diskusjoner og refleksjoner over egen praksis i fellesskap. Modellen benyttes for å hente frem både positive sider og områder med forbedringspotensial. «Ringstabekk-krysset» ble opprinnelig utviklet ved Ringstabekk skole. Metoden brukes for å reflektere over egen praksis, med et positivt og løsningsorientert fokus. Innfallsvinkelen til evalueringen har til hensikt å se bakover, men den skal også være et grunnlag for fremover rettet arbeid. Vurderingskrysset kan med fordel hentes frem og evalueres flere ganger underveis i prosessene i barnehagebasert kompetanseutvikling.
- Kilde: <https://www.ringstabekk.net/index.php?pageID=54>

Sentrale prinsipper for metoden Diamant 9

Diamant 9 er et kritisk tenkningsverktøy for å danne en felles oppfatning om for eksempel et aktuelt tema. Metoden gir gode muligheter til å jobbe med refleksjoner om et bestemt tema på ulike nivåer i enheten, der individets tanker og idéer kobles sammen med kollektivets refleksjoner. Ved å jobbe både alene og i gruppe om et gitt tema, som for eksempel å utvikle en felles forståelse for hva som kjennetegner en god digital praksis i barnehagen, kan man sammen tydeliggjøre retningen enheten ønsker å ta i den barnehagebaserte kompetanseutviklingen.

Gjennomføring:

- Deltakerne starter med å skrive ned sine idéer eller forslag på Post-It-lapper. Skriv en idé på hver lapp. Deretter rangeres lappene (idéene) i en diamantform på bordet ut fra ulike kriterier som tilpasses temaet. Det kan for eksempel være det dere ønsker å starte opp med eller hvilke digitale verktøy dere vil prioritere for å komme i gang.
- Deltakerne setter seg i grupper på 3-5 personer, der alle raskt presenterer sine diamanter uten at det åpnes opp for innspill og spørsmål. Det kan hende at ikke alle finner så mange som 9 idéer, noe som er helt greit. Det er viktig at det presiseres at alle bør finne minst 3-5 områder de ønsker å jobbe videre med. Når alle har presentert sine diamanter skal innholdet i lappene sammenfattes til en felles diamant. Her må dere bli enige om hvilke lapper eller idéer som kan sammenslås og rangere disse i et felles skjema.
- Det kan brukes Post-It-lapper i stedet for et skjema under arbeidet med rangeringen, dvs. at lappene plasseres ut i en diamantform på bordet eller på veggen. Hvis dere velger å jobbe med rangeringen på denne måten, er det enkelt å flytte på lappene eller idéene underveis i diskusjonene.