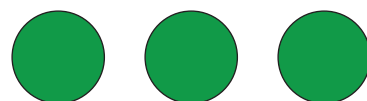




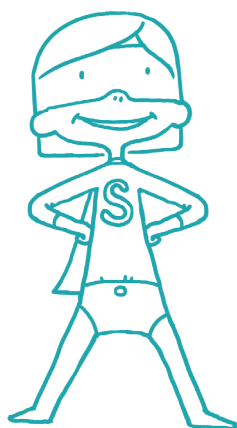
Skriveprøven 2017
Oppgaveboken





Innhold

Instruksjon	3
Å beskrive: hjemstedet	4
Oppgave 16131: Å beskrive	4
Oppgave 16131: kopieringsgrunnlag	5
Å beskrive: Drømmehuset	6
Oppgave 16132: Å beskrive	6
Oppgave 16132: kopieringsgrunnlag	7
Å beskrive: Kroppsøving	8
Oppgave 16133: Å beskrive	8
Oppgave 16133: kopieringsgrunnlag	9
Å forestille seg: Superkrefter	10
Oppgave 16151: Å forestille seg	10
Oppgave 16151: kopieringsgrunnlag	11
Å overbevise: Sykkelhjelmer	12
Oppgave 16161: Å overbevise	12
Oppgave 16161: kopieringsgrunnlag	13
Å overbevise: Hjelpe andre	14
Oppgave 16162: Å overbevise	14
Oppgave 16162: kopieringsgrunnlag	15
Å overbevise: Dyrepoliti	16
Oppgave 16163: Å overbevise	16
Oppgave 16163: kopieringsgrunnlag	17



I denne oppgaveboka presenteres oppgavene i Skriveprøven 2017. Det finnes syv oppgaver. Hver oppgave tar utgangspunkt i en bestemt skrivehandling. Velg den oppgaven som passer best for klassen. Klassen kan også gjennomføre flere oppgaver dersom det er ønskelig.

Slik ser oppgavesidene ut

Instruksjon til oppgave #1685

Forestille seg: Et merkelig lys

Gjennomføringen i klasserommet tar 60 minutter. Dere bruker de første femten minuttene til å gjennomgå oppgaven og gjennomføre en idémyldring. Elevene skal skrive i 45 minutter. De kan enten skrive for hånd eller på datamaskin.

Gi elevene først en kort oversikt over arbeidet. Gi elevene informasjon om hva de skal vurderes på og hvordan resultatene skal brukes. Presenter så oppgaven på denne måten:

1. Les oppgaven høyt for elevene.
2. Gjennomgå oppgaven i fellesskap, og la elevene få mulighet til å stille spørsmål.
3. Gjennomfør en felles, muntlig idémyldring.
4. Del ut oppgaven.
5. Les oppgaven høyt en gang til før elevene begynner å skrive.

Oppgaven i nynorskversjon

Sjå for deg at du er på veg heim ein sein haustkveld og ser eit merkeleg lys. Skriv ein tekst der du fortel om kva du opplevde denne kvelden.

Tenk deg at du skal lese teksten opp for klassen, kanskje medan de sit i eit mørkt rom med stearinlys.

Oppgaven i bokmålsversjon

Forestill deg at du er på vei heim en sen høstkveld og ser et merkelig lys. Skriv en tekst der du forteller om hva du opplevde denne kvelden.

Tenk deg at du skal lese teksten opp for klassen, kanskje mens dere sitter i et mørkt rom med stearinlys.

Spørsmål til idémyldring med elevene

- Kva vil det seie å sjå for seg noko i ein tekst?
- Kva kan dette lyset vere?
- Er det noko naturleg eller kan det vere overnaturlig?
- Kva betyr det at noko er overnaturlig?
- Korleis trur du at du ville ha reagert om du opplevde noko slikt?
- Trur du at du ville blitt redd eller nysgjerrig?
- Ville du ha rømt, eller ville du ha undersøkt nærare?

Oppgave 1685

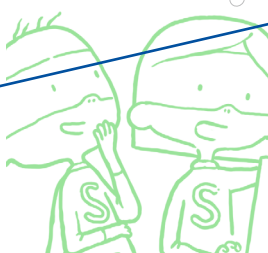
Skrivehandling: Forestille seg

Emne: Et merkelig lys

Klikk for [læreplanmål](#)

Noter oppgave-
nummeret til
lesning av
vurderings-
håndboken

Les mer om
skrivehandlingene
i generell
veiledning



Skrivehandling og tema for oppgave

Oppgavenummer (for bruk av vurderingshåndboken)

Lærerinstruks for gjennomføring

Oppgaven på begge målformer

Forslag til spørsmål for idémyldring

Vurdering

Bruk vurderingshåndboken til å vurdere tekstene. I denne er vurderingsområdene nærmere beskrevet. I håndboken finnes også teksteksempler som representerer ulike nivåer.

Instruksjon til oppgave #16131

Å beskrive: Hjemstedet

Gjennomføringen i klasserommet tar 60 minutter. Dere bruker de første femten minuttene til å gjennomgå oppgaven og gjennomføre en idémyldring. Elevene skal skrive i 45 minutter. De kan enten skrive for hånd eller på datamaskin.

Gi elevene først en kort oversikt over arbeidet. Gi elevene informasjon om hva de skal vurderes på og hvordan resultatene skal brukes. Presenter så oppgaven på denne måten:

1. Les oppgaven høyt for elevene.
2. Gjennomgå oppgaven i fellesskap, og la elevene få mulighet til å stille spørsmål.
3. Gjennomfør en felles, muntlig idémyldring.
4. Del ut oppgaven.
5. Les oppgaven høyt en gang til før elevene begynner å skrive.

Oppgåva i nynorskversjon

Kva er spesielt med heimstaden din? Ein familie med barn på din alder skal flytte dit. Dei har aldri vore der før, og dei vil gjerne lese om staden på førehand.

Skriv ein tekst der du beskriv heimstaden din for ein familie som skal flytte dit.

Oppgaven i bokmålsversjon

Hva er spesielt med hjemstedet ditt? En familie med barn på din alder skal flytte dit. De har aldri vært der før, og de vil gjerne lese om stedet på forhånd.

Skriv en tekst der du beskriver hjemstedet ditt for en familie som skal flytte dit.

Spørsmål til idémyldring med elevane

- Kva vil det seie å beskrive noko i ein tekst?
- Kva er ein heimstad?
- Kva er heimstaden din?
- Kva veit du om heimstaden din?
- Kva er det som er spesielt med nettopp denne plassen?
- Har det skjedd noko viktig på heimstaden din?
- Korleis er naturen på heimstaden din?
- Kva kan ein sjå og oppleve der?
- Kva kan barn og ungdom gjere der?
- Kva kan vaksne gjere der?

Oppgave 16131: Å beskrive Emne: Hjemstedet

Noter oppgave-
nummeret til
lesning av
vurderings-
håndboken

Les mer om
skrivehandlingene
i generell
veiledning



Vurdering

Bruk vurderingshåndboken til å vurdere tekstene. I denne er vurderingsområdene nærmere beskrevet. I håndboken finnes også teksteksempler som representerer ulike nivåer.

Skriveprøven



Oppgåva i nynorskversjon

Kva er spesielt med heimstaden din? Ein familie med barn på din alder skal flytte dit. Dei har aldri vore der før, og dei vil gjerne lese om staden på førehand. Skriv ein tekst der du beskriv heimstaden din for ein familie som skal flytte dit.

Oppgaven i bokmålsversjon

Hva er spesielt med hjemstedet ditt? En familie med barn på din alder skal flytte dit. De har aldri vært der før, og de vil gjerne lese om stedet på forhånd. Skriv en tekst der du beskriver hjemstedet ditt for en familie som skal flytte dit.

Navn: _____

Klasse: _____

Instruksjon til oppgave #16132

Å beskrive: Drømmehuset

Gjennomføringen i klasserommet tar 60 minutter. Dere bruker de første femten minuttene til å gjennomgå oppgaven og gjennomføre en idémyldring. Elevene skal skrive i 45 minutter. De kan enten skrive for hånd eller på datamaskin.

Gi elevene først en kort oversikt over arbeidet. Gi elevene informasjon om hva de skal vurderes på og hvordan resultatene skal brukes. Presenter så oppgaven på denne måten:

1. Les oppgaven høyt for elevene.
2. Gjennomgå oppgaven i fellesskap, og la elevene få mulighet til å stille spørsmål.
3. Gjennomfør en felles, muntlig idémyldring.
4. Del ut oppgaven.
5. Les oppgaven høyt en gang til før elevene begynner å skrive.

Oppgåva i nynorskversjon

Du har vunne ein konkurranse der premien er eit hus. Huset blir bygd akkurat slik du vil ha det. Før det kan bli bygd, skal ein arkitekt teikne ein plan for korleis huset skal sjå ut innvendig og utvendig. Skriv ein tekst der du beskriv draumehuset ditt slik at ein arkitekt kan teikne det.

Oppgaven i bokmålsversjon

Du har vunnet en konkurranse der premien er et hus. Huset blir bygget akkurat slik du vil ha det. Før det kan bygges, skal en arkitekt tegne en plan for hvordan huset skal se ut innvendig og utvendig. Skriv en tekst der du beskriver drømmehuset ditt slik at en arkitekt kan tegne det.

Spørsmål til idémyldring med elevene

- Hva vil det si å beskrive noe i en tekst?
- Hva er en arkitekt?
- Hva bør man ha med i en beskrivelse av et hus så en arkitekt kan klare å tegne det?
- Hvilke rom vil du ha i drømmehuset ditt?
- Hvilke materialer og farger vil du ha i huset ditt?
- Hvor stort skal huset være?
- Er det noe som skiller ditt hus fra andre hus?

Oppgave 16132: Å beskrive Emne: Drømmehuset

Noter oppgave-
nummeret til
lesning av
vurderings-
håndboken

Les mer om
skrivehandlingene
i generell
veiledning



Vurdering

Bruk vurderingshåndboken til å vurdere tekstene. I denne er vurderingsområdene nærmere beskrevet. I håndboken finnes også teksteksempler som representerer ulike nivåer.

Skriveprøven



Oppgåva i nynorskversjon

Du har vunne ein konkurranse der premien er eit hus. Huset blir bygd akkurat slik du vil ha det. Før det kan bli bygd, skal ein arkitekt teikne ein plan for korleis huset skal sjå ut innvendig og utvendig.

Skriv ein tekst der du beskriv draumehuset ditt slik at ein arkitekt kan teikne det.

Oppgaven i bokmålsversjon

Du har vunnet en konkurranse der premien er et hus. Huset blir bygget akkurat slik du vil ha det. Før det kan bygges, skal en arkitekt tegne en plan for hvordan huset skal se ut innvendig og utvendig.

Skriv en tekst der du beskriver drømmehuset ditt slik at en arkitekt kan tegne det.

Navn: _____

Klasse: _____

Instruksjon til oppgave #16133

Å beskrive: Kroppsøving

Gjennomføringen i klasserommet tar 60 minutter. Dere bruker de første femten minuttene til å gjennomgå oppgaven og gjennomføre en idémyldring. Elevene skal skrive i 45 minutter. De kan enten skrive for hånd eller på datamaskin.

Gi elevene først en kort oversikt over arbeidet. Gi elevene informasjon om hva de skal vurderes på og hvordan resultatene skal brukes. Presenter så oppgaven på denne måten:

1. Les oppgaven høyt for elevene.
2. Gjennomgå oppgaven i fellesskap, og la elevene få mulighet til å stille spørsmål.
3. Gjennomfør en felles, muntlig idémyldring.
4. Del ut oppgaven.
5. Les oppgaven høyt en gang til før elevene begynner å skrive.

Oppgåva i nynorskversjon

Kroppsøvingslæraren er sjuk og skal vere borte i nokre veker. Vikaren som blir sett inn, har ikkje kroppsøving til vanleg og kan lite om kva de gjer i kroppsøvingstimane. Du har ein aktivitet som du synest er morosam.

Skriv ein tekst der du beskriv denne aktiviteten for vikaren, slik at han kan lære seg reglane før neste kroppsøvingstime.

Oppgaven i bokmålsversjon

Kroppsøvingslæreren er syk og skal være borte noen uker. Vikaren som blir satt inn, har ikke kroppsøving til vanlig og kan lite om hva dere gjør i kroppsøvingstimene. Du har en aktivitet som du synes er morsom.

Skriv en tekst der du beskriver denne aktiviteten for vikaren, slik at han kan lære seg reglene før neste kroppsøvingstime.

Spørsmål til idémyldring med elevene

- Hva vil det si å beskrive noe i en tekst?
- Hva synes du er morsomt å gjøre i kroppsøvingstimene?
- Hva ville du ha valgt dersom du fikk velge hva klassen skulle gjøre i neste kroppsøvingstime?
- Hva er det viktig å vite når man skal holde på med denne aktiviteten?
- Foregår aktiviteten inne eller ute?
- Trenger man noe spesielt utstyr eller spesielle klær for å holde på med aktiviteten?
- Hvordan kan man beskrive reglene til noen som ikke kan dem?
- Er det noen spesielle ord som bør forklares?

Oppgave 16133: Å beskrive Emne: Kroppsøving

Noter oppgave-
nummeret til
lesning av
vurderings-
håndboken

Les mer om
skrivehandlingene
i generell
veiledning



Vurdering

Bruk vurderingshåndboken til å vurdere tekstene. I denne er vurderingsområdene nærmere beskrevet. I håndboken finnes også teksteksempler som representerer ulike nivåer.

Skriveprøven



Oppgåva i nynorskversjon

Kroppsøvlingslæraren er sjuk og skal vere borte i nokre veker. Vikaren som blir sett inn, har ikkje kroppsøving til vanleg og kan lite om kva de gjer i kroppsøvingstimane. Du har ein aktivitet som du synest er morsom.

Skriv ein tekst der du beskriv denne aktiviteten for vikaren, slik at han kan lære seg reglane før neste kroppsøvingstime.

Oppgåva i bokmålsversjon

Kroppsøvlingslæreren er syk og skal være borte noen uker. Vikaren som blir satt inn, har ikke kroppsøving til vanlig og kan lite om hva dere gjør i kroppsøvingstimene. Du har en aktivitet som du synes er morsom.

Skriv en tekst der du beskriver denne aktiviteten for vikaren, slik at han kan lære seg reglene før neste kroppsøvingstime.

Navn: _____

Klasse: _____

Instruksjon til oppgave #16151

Å forestille seg: Superkrefter

Gjennomføringen i klasserommet tar 60 minutter. Dere bruker de første femten minuttene til å gjennomgå oppgaven og gjennomføre en idémyldring. Elevene skal skrive i 45 minutter. De kan enten skrive for hånd eller på datamaskin.

Gi elevene først en kort oversikt over arbeidet. Gi elevene informasjon om hva de skal vurderes på og hvordan resultatene skal brukes. Presenter så oppgaven på denne måten:

1. Les oppgaven høyt for elevene.
2. Gjennomgå oppgaven i fellesskap, og la elevene få mulighet til å stille spørsmål.
3. Gjennomfør en felles, muntlig idémyldring.
4. Del ut oppgaven.
5. Les oppgaven høyt en gang til før elevene begynner å skrive.

Oppgåva i nynorskversjon

Du kan velje deg ei superkraft. Skriv ein tekst der du ser for deg korleis superkrafta verkar og kva du ville brukt ho til. Teksten skal vere underhaldande for klassen å lese.

Oppgaven i bokmålsversjon

Du kan velge deg en superkraft. Skriv en tekst der du forestiller deg hvordan superkraften virker og hva du ville brukt den til. Teksten skal være underholdende for klassen å lese.

Spørsmål til idémyldring med elevene

- Hva vil det si å forestille seg noe i en tekst?
- Hva er en superkraft?
- Hvilke superkrefter kjenner du til fra tegneserier og filmer?
- Hvilken superkraft skulle du gjerne ha hatt?
- Hvordan virker denne superkraften?
- I hvilke situasjoner kunne denne superkraften ha vært nyttig?
- Hva ville du ha brukt superkraften til?

Oppgave 16151: Å forestille seg Emne: Superkrefter

Noter oppgave-
nummeret til
lesning av
vurderings-
håndboken

Les mer om
skrivehandlingene
i generell
veiledning



Vurdering

Bruk vurderingshåndboken til å vurdere tekstene. I denne er vurderingsområdene nærmere beskrevet. I håndboken finnes også teksteksempler som representerer ulike nivåer.

Skriveprøven



Oppgåva i nynorskversjon

Du kan velje deg ei superkraft. Skriv ein tekst der du ser for deg korleis superkrafta verkar og kva du ville brukt ho til. Teksten skal vere underhaldande for klassen å lese.

Oppgåva i bokmålsversjon

Du kan velge deg en superkraft. Skriv en tekst der du forestiller deg hvordan superkraften virker og hva du ville brukt den til. Teksten skal være underholdende for klassen å lese.

Navn: _____

Klasse: _____

Instruksjon til oppgave #16161

Å overbevise: Sykkelhjelm

Gjennomføringen i klasserommet tar 60 minutter. Dere bruker de første femten minuttene til å gjennomgå oppgaven og gjennomføre en idémyldring. Elevene skal skrive i 45 minutter. De kan enten skrive for hånd eller på datamaskin.

Gi elevene først en kort oversikt over arbeidet. Gi elevene informasjon om hva de skal vurderes på og hvordan resultatene skal brukes. Presenter så oppgaven på denne måten:

1. Les oppgaven høyt for elevene.
2. Gjennomgå oppgaven i fellesskap, og la elevene få mulighet til å stille spørsmål.
3. Gjennomfør en felles, muntlig idémyldring.
4. Del ut oppgaven.
5. Les oppgaven høyt en gang til før elevene begynner å skrive.

Oppgåva i nynorskversjon

Ein hjelm kan bidra til å minske skade ved sykkelulukker. Likevel brukar berre litt over halvparten av dei vaksne hjelm når dei sykklar.

Skriv ein tekst der du overtyder vaksne syklistar om at dei må bruke sykkelhjelm. Teksten din skal bli trykt i eit hefte om tryggleik i trafikken som de skal dele ut til alle foreldra på skulen.

Oppgaven i bokmålsversjon

En hjelm kan bidra til å minske skade ved sykkelulykker. Likevel bruker bare litt over halvparten av de voksne hjelm når de sykler.

Skriv en tekst der du overbeviser voksne syklistere om at de må bruke sykkelhjelm. Teksten din skal trykkes i et hefte om sikkerhet i trafikken som skal deles ut til alle foreldre på skolen.

Spørsmål til idémyldring med elevene

- Kva vil det seie å overtyde i ein tekst?
- Kvifor bør alle som sykklar bruke sykkelhjelm?
- Kva for skader kan ein sykkelhjelm hindre?
- Kvifor trur du mange vaksne vel å ikkje bruke sykkelhjelm?
- Kva kan barn og unge lære når dei ser vaksne som brukar sykkelhjelm?
- Korleis kan du overtyde dei vaksne om at dei må bruke sykkelhjelm?

Oppgave 16161: Å overbevise Emne: Sykkelhjelm

Noter oppgave-
nummeret til
lesning av
vurderings-
håndboken

Les mer om
skrivehandlingene
i generell
veiledning



Vurdering

Bruk vurderingshåndboken til å vurdere tekstene. I denne er vurderingsområdene nærmere beskrevet. I håndboken finnes også teksteksempler som representerer ulike nivåer.

Skriveprøven



Oppgåva i nynorskversjon

Ein hjelm kan bidra til å minske skade ved sykkelulukker. Likevel brukar berre litt over halvparten av dei vaksne hjelm når dei sykklar.

Skriv ein tekst der du overtyder vaksne syklistar om at dei må bruke sykkelhjelm. Teksten din skal bli trykt i eit hefte om tryggleik i trafikken som de skal dele ut til alle foreldra på skulen.

Oppgåva i bokmålsversjon

En hjelm kan bidra til å minske skade ved sykkelulykker. Likevel bruker bare litt over halvparten av de voksne hjelm når de sykler.

Skriv en tekst der du overbeviser voksne syklistar om at de må bruke sykkelhjelm. Teksten din skal trykkes i et hefte om sikkerhet i trafikken som skal deles ut til alle foreldre på skolen.

Navn: _____

Klasse: _____

Instruksjon til oppgave #16162

Å overbevise: Hjelp andre

Gjennomføringen i klasserommet tar 60 minutter. Dere bruker de første femten minuttene til å gjennomgå oppgaven og gjennomføre en idémyldring. Elevene skal skrive i 45 minutter. De kan enten skrive for hånd eller på datamaskin.

Gi elevene først en kort oversikt over arbeidet. Gi elevene informasjon om hva de skal vurderes på og hvordan resultatene skal brukes. Presenter så oppgaven på denne måten:

1. Les oppgaven høyt for elevene.
2. Gjennomgå oppgaven i fellesskap, og la elevene få mulighet til å stille spørsmål.
3. Gjennomfør en felles, muntlig idémyldring.
4. Del ut oppgaven.
5. Les oppgaven høyt en gang til før elevene begynner å skrive.

Oppgåva i nynorskversjon

Du kom for seint til ei prøve fordi du måtte hjelpe ein gut som hadde velta på sykkel og skada seg. Læraren din meiner at ein må vere presis til prøver og vil gi deg merknad.

Skriv ein tekst der du prøver å overtyde læraren din om at du ikkje skal ha merknad.

Oppgaven i bokmålsversjon

Du kom for sent til en prøve fordi du måtte hjelpe en gutt som hadde veltet på sykkel og skadet seg. Læreren din mener at man må være presis til prøver og vil gi deg anmerkning.

Skriv en tekst der du prøver å overbevise læreren din om at du ikke skal ha anmerkning.

Spørsmål til idémyldring med elevene

- Hva vil det si å overbevise i en tekst?
- Hva er anmerkning?
- Har du hjulpet noen som har skadet seg før?
- Hvorfor er det viktig å hjelpe noen som har skadet seg?
- Når er det greit å komme for sent?
- Hvordan kan du skrive teksten din slik at læreren blir overbevist om at du ikke skal få anmerkning?

Oppgave 16162: Å overbevise Emne: Hjelp andre

Noter oppgave-
nummeret til
lesning av
vurderings-
håndboken

Les mer om
skrivehandlingene
i generell
veiledning



Vurdering

Bruk vurderingshåndboken til å vurdere tekstene. I denne er vurderingsområdene nærmere beskrevet. I håndboken finnes også teksteksempler som representerer ulike nivåer.

Skriveprøven



Oppgåva i nynorskversjon

Du kom for seint til ei prøve fordi du måtte hjelpe ein gut som hadde velta på sykkel og skada seg. Læraren din meiner at ein må vere presis til prøver og vil gi deg merknad.

Skriv ein tekst der du prøver å overtyde læraren din om at du ikkje skal ha merknad.

Oppgåva i bokmålsversjon

Du kom for sent til en prøve fordi du måtte hjelpe en gutt som hadde veltet på sykkel og skadet seg. Læreren din mener at man må være presis til prøver og vil gi deg anmerkning.

Skriv en tekst der du prøver å overbevise læreren din om at du ikke skal ha anmerkning.

Navn: _____

Klasse: _____

Instruksjon til oppgave #16163

Å overbevise: Dyrepoliti

Gjennomføringen i klasserommet tar 60 minutter. Dere bruker de første femten minuttene til å gjennomgå oppgaven og gjennomføre en idémyldring. Elevene skal skrive i 45 minutter. De kan enten skrive for hånd eller på datamaskin.

Gi elevene først en kort oversikt over arbeidet. Gi elevene informasjon om hva de skal vurderes på og hvordan resultatene skal brukes. Presenter så oppgaven på denne måten:

1. Les oppgaven høyt for elevene.
2. Gjennomgå oppgaven i fellesskap, og la elevene få mulighet til å stille spørsmål.
3. Gjennomfør en felles, muntlig idémyldring.
4. Del ut oppgaven.
5. Les oppgaven høyt en gang til før elevene begynner å skrive.

Oppgåva i nynorskversjon

I Noreg blir det no gjort forsøk på å ha eit dyrepoliti, som skal gripe inn når nokon skadar eller ikkje tar godt nok vare på dyr. Dette skal bli prøvd ut i nokre år, og så skal det bli bestemt om Noreg skal ha eit dyrepoliti i framtida.

Skriv ein tekst til statsministeren der du prøver å overtyde henne om at dyrepolitiet skal få fortsette.

Oppgaven i bokmålsversjon

I Norge blir det nå gjort forsøk på å ha et dyrepoliti, som skal gripe inn når noen skader eller ikke tar godt nok vare på dyr. Dette skal prøves ut i noen år, og så skal det bestemmes om Norge skal ha et dyrepoliti i fremtiden.

Skriv en tekst til statsministeren der du prøver å overbevise henne om at dyrepolitiet skal få fortsette.

Spørsmål til idémyldring med elevene

- Hva vil det si å overbevise i en tekst?
- Hvordan synes du man skal behandle dyr?
- Hvorfor tror du at det prøves ut en ordning der dyr har fått et eget politi?
- Hva mener du er det viktigste dyrepolitiet kan gjøre?
- Hvordan kan du skrive teksten din slik at statsministeren blir overbevist om at dyrepolitiet må få fortsette?

Oppgave 16163: Å overbevise

Emne: Dyrepoliti

Noter oppgave-
nummeret til
lesning av
vurderings-
håndboken

Les mer om
skrivehandlingene
i generell
veiledning



Vurdering

Bruk vurderingshåndboken til å vurdere tekstene. I denne er vurderingsområdene nærmere beskrevet. I håndboken finnes også teksteksempler som representerer ulike nivåer.

Skriveprøven



Oppgåva i nynorskversjon

I Noreg blir det no gjort forsøk på å ha eit dyrepoliti, som skal gripe inn når nokon skadar eller ikkje tar godt nok vare på dyr. Dette skal bli prøvd ut i nokre år, og så skal det bli bestemt om Noreg skal ha eit dyrepoliti i framtida.

Skriv ein tekst til statsministeren der du prøver å overtyde henne om at dyrepolitiet skal få fortsette.

Oppgaven i bokmålsversjon

I Norge blir det nå gjort forsøk på å ha et dyrepoliti, som skal gripe inn når noen skader eller ikke tar godt nok vare på dyr. Dette skal prøves ut i noen år, og så skal det bestemmes om Norge skal ha et dyrepoliti i fremtiden.

Skriv en tekst til statsministeren der du prøver å overbevise henne om at dyrepolitiet skal få fortsette.

Navn: _____

Klasse: _____