## **Arbeid med fagspråk og generell språkopplæring**

|  |
| --- |
| Navn:Klasse: Dato: |
| **Fag:****Fagtekst om:** |
| Ord/begrep | Bøying  | Betydning | I en setning |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Skjemaet kan du laste ned og fylle med aktuelle begrep fra temaet klassen jobber med. Du kan bruke linken og la elevene laste ned skjemaet på sin egen maskin og skrive digitalt. Du kan kopiere opp skjemaet og la elevene arbeide med det for hånd, gjerne to og to.

Skjemaet kan brukes for innlæring av nye ord og begrep, eller som repetisjon til vurderingssituasjoner. Hvor stort behov eleven har for å øve på å bøye ordet, er avgjørende for hvor mye det arbeides med denne delen av skjemaet.

## Geografi

|  |
| --- |
| Navn:Klasse: Dato: |
| **Fag: Geografi****Fagtekst om: VÆR OG KLIMA** |
| Ord/begrep | Bøying | Betydning | I en setning |
| vær | et vær - været - brukes ikke i flertall | regn og sol, vind, ulike temperaturer | Været i Norge er subarktisk, med kald vinter og mild sommer. |
| klima | et klima - klimaet- flere klima - alle klimaene | været et spesielt sted | I Norge har vi innlandsklima og kystklima. |
| høytrykk/lavtrykk | et -trykk, -trykket, flere -trykk, alle -trykkene | trykket i luftlagene | Høytrykk og lavtrykk er luft i bevegelse, og slik dannes vind. |
| strøm | en strøm - strømmen - flere strømmer - alle strømmene | strøm i havet og strøm i luften | I havet finnes flere havstrømmer med kaldt og varmt vann. |

Legg merke til at de enkelte setningene til høyre kan leses som en kort fagtekst. Denne korte teksten kan danne grunnlaget for arbeid med lengre fagtekster.

Norsk

|  |
| --- |
| Navn:Klasse: Dato: |
| **Fag: Norsk****Fagtekst om: Realistisk litteratur - det moderne gjennombrudd** |
| Ord/begrep | Bøying  | Betydning | I en setning |
| debatt | en debatt - debatten - flere debatter - alle debattene | En diskusjon, ulike meninger | “Å sette problemer under debatt” betyr å diskutere og vise fram ulike meninger. |
| gjennombrudd | et gjennombrudd - gjennombruddet - flere gjennombrudd - alle gjennombrudda | en stor forandring, noe man har jobbet for en stund | Da forfatterne viste fram problemene i samfunnet, ble dette gjennombruddet til en ny måte å forstå virkeligheten på.  |
| rolle | en rolle - rollen - flere roller - alle rollene | en måte å være på - kritikerrolle, samfunnsrolle | Forfatternes rolle var viktig fordi de tok opp problemer. |
| samtid | ei samtid - samtida - bøyes ikke i flertall | noe som skjer “nå”, noe aktuelt | Litteraturen var viktig for sin samtid.  |

## Samfunnsfag - repetisjon til prøve

|  |
| --- |
| Navn:Klasse: Dato: |
| **Fag: Samfunnsfag****Fagtekst om: Samfunnet** |
| Ord/begrep | Bøying  | Betydning | I en setning |
| et samfunn | samfunnet - flere samfunn - alle samfunna | en gruppe mennesker som lever sammen | Det norske samfunnet har noen felles verdier. Mange samfunn har grupperinger med ulike interesser.  |
| et behov |  |  |  |
| lov og orden |  |  |  |
| å beskytte |  |  |  |
| sosialisering |  |  |  |
| primær |  |  |  |
| sekundær |  |  |  |
| en norm |  |  |  |
| en verdi |  |  |  |
| formell |  |  |  |
| uformell |  |  |  |
| sanksjon |  |  |  |
| negativ |  |  |  |
| positiv |  |  |  |
| makt |  |  |  |
| endring |  |  |  |
| normendrer |  |  |  |
| normsender |  |  |  |
| en prosess |  |  |  |
| (en) rekruttering |  |  |  |
| (en) produksjon |  |  |  |
| en fordeling |  |  |  |

## Naturfag

|  |
| --- |
| Navn:Klasse: Dato: |
| **Fag: Naturfag****Fagtekst om: Næringsstoff** |
| Ord/begrep | Bøying  | Betydning | I en setning |
| et næringsstoff | det næringsstoffet - flere næringsstoffer - alle næringsstoffene | noe i mat og drikke som gir næring til kroppen | Vi trenger næringsstoffer for å fungere godt. |
| en energikilde | den kilden - flere kilder - alle kildene | der energien kommer fra |  |
| et karbohydrat |  |  |  |
| et molekyl |  | en veldig liten del av noe, som går inn i cellene |  |
| et protein  |  |  |  |
| (et) fett |  |  |  |
| en celle |  |  |  |
| en syre |  |  |  |
| et enzym |  |  |  |
| et vitamin |  |  |  |
| et mineral |  |  |  |

<http://www.lokus.no/open/naturfag5/Naeringsstoffene>